



fabrique **REL**
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Sollicitation pour la création et l'adaptation de REL francophones

GUIDE 2025

Date limite : 10 février 2025



Ce document est mis à disposition selon
les termes de la Licence Creative
Commons Attribution 4.0 International.



Table des matières

1.	OBJECTIF de la SOLLICITATION	3
2.	PRÉSENTATION de la fabriqueREL.....	3
3.	POSITIONNEMENT de la fabriqueREL.....	4
	Définition des REL	4
	Licences	4
	Considérations techniques des REL	4
4.	EXIGENCES	5
	Conditions d’admissibilité	5
	Projets admissibles	6
	Échéancier	7
5.	FINANCEMENT.....	8
	Dépenses admissibles	8
6.	ACCOMPAGNEMENT	9
7.	ENGAGEMENTS MUTUELS	9
	Les responsables de projet	9
	Les établissements d’attache des responsables de projet	10
	La fabriqueREL	10
8.	ÉVALUATION des projets.....	11
	Composition du comité de sélection	11
	Critères d’évaluation	11
	Comité de présélection	11
	Annexe 1 - Détail des conditions particulières des catégories	13
	Annexe 2 - Critères d’évaluation des catégories	16
	Annexe 3 - Exemples et ressources	17

1. OBJECTIF de la SOLLICITATION

La présente sollicitation vise la création et l'adaptation de ressources éducatives libres (REL) disciplinaires, numériques et francophones, du moment qu'elles s'inscrivent dans l'une des deux catégories suivantes et leur sous-catégorie :

Catégorie 1 – Manuel

- a) Phase 1 de création d'un manuel (démarrage)
- b) Phase 2 de création d'un manuel (complétion d'un projet existant)
- c) Adaptation et/ou traduction d'un manuel libre existant

Catégorie 2 – Notes de cours

- a) Création de notes de cours
- b) Adaptation et/ou traduction de notes de cours existantes

Aucun domaine disciplinaire particulier n'est visé. La personne qui présentera un projet devra faire la démonstration de la pertinence de son projet de REL pour l'activité ou les activités pédagogiques visées ou pour le programme ciblé, de même que pour son département, sa faculté, son école ou son établissement.

Pour consulter le détail des conditions particulières de chaque catégorie, voir *Annexe 1 - Détail des conditions particulières des catégories*.

2. PRÉSENTATION de la fabriqueREL

La fabriqueREL est un projet interétablissements qui a pour mandat de faire la promotion des REL en enseignement supérieur et d'offrir un accompagnement dans la création de REL disciplinaire. La vision de la fabriqueREL se traduit par une conception écoresponsable de la création de matériel éducatif qui s'appuie sur des principes d'enrichissement en continu du matériel servant à l'enseignement et à l'apprentissage, de mutualisation des expertises du personnel enseignant, d'accessibilité aux études grâce à une économie significative du matériel académique et de démocratisation des savoirs et de l'éducation.

La mission de la fabriqueREL est d'offrir au milieu de l'enseignement supérieur francophone des ressources éducatives disciplinaires libres, numériques et de grande qualité. En ce sens, l'objectif de la présente sollicitation est d'inviter les personnes enseignantes des universités et collèges québécois à proposer un projet de création ou d'adaptation de REL. Pour plus d'informations sur les principaux buts poursuivis par la fabriqueREL: <https://fabriquerel.org/qui-sommes-nous/>

3. POSITIONNEMENT de la fabriqueREL

Définition des REL

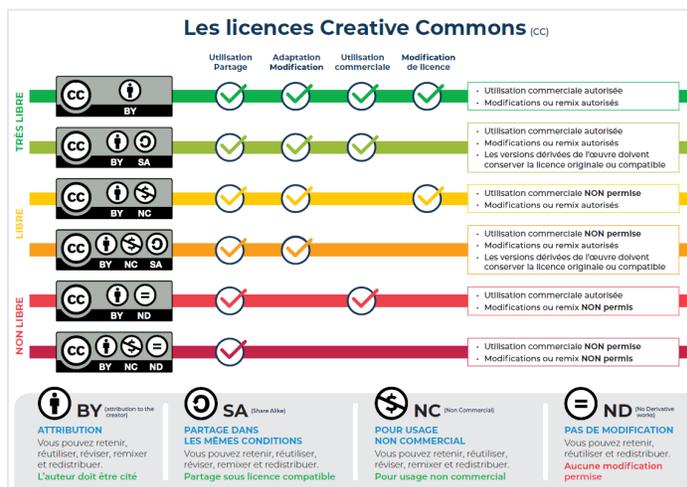
Selon l'UNESCO, « Les ressources éducatives libres (REL) sont des matériaux d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche appartenant au domaine public ou publiés avec une licence de propriété intellectuelle permettant leur utilisation, leur *adaptation* et leur distribution à titre gratuit ».

On trouve dans cette définition l'expression générale des conditions à réunir pour considérer qu'une ressource soit libre : permettre aux personnes tierces utilisatrices d'adapter ou de modifier la ressource en fonction de ses propres besoins.

Une ressource dite libre est une ressource dont la licence *permet nécessairement la modification à un tiers utilisateur*. Voici des exemples de REL créés dans le cadre de sollicitations précédentes de la fabriqueREL : <https://fabriquereel.org/rel-disponibles/>

Licences

La fabriqueREL adopte les licences Creative Commons (CC) comme moyen pour spécifier les permissions accordées pour les œuvres dont elle va soutenir la création.



La fabriqueREL privilégie les licences CC BY et CC BY-SA, mais accepte aussi les licences CC BY-NC et CC BY-NC-SA. Ces licences permettent l'adaptation et la modification subséquentes par des personnes tierces utilisatrices.

Pour en savoir davantage sur les licences : <https://fabriquereel.org/licences/>

Irrévocabilité des permissions accordées. Les droits ou permissions accordés par une licence associée à une œuvre ne peuvent plus être retirés par la suite. Il est donc

possible de partager une œuvre d'abord avec une licence plus restrictive (en ajoutant la mention NC par exemple) et de réviser plus tard la licence pour accorder davantage de permissions. En revanche, l'inverse n'est pas possible : on ne peut plus retirer des permissions que l'on a précédemment accordées.

Considérations techniques des REL

Par souci de cohérence, la fabriqueREL adopte la position suivante : chaque fois où c'est possible de le faire sans inconvénient majeur, les REL dont la création et la diffusion sont soutenues par la fabriqueREL sont diffusées avec leur matériel source, ou dans le cas de fichiers trop volumineux (ex. : fichiers sources de projets incluant des activités interactives), en indiquant comment obtenir ces fichiers originaux. De plus, la fabriqueREL privilégie l'utilisation des logiciels libres et/ou gratuits et des formats de fichiers ouverts, répandus ou accessibles chaque fois que ce sera possible sans inconvénient majeur. D'autres

types de logiciels ou formats pourront être considérés dans les cas où leur emploi est essentiel. Les logiciels propriétaires, mais d'utilisation courante, comme la suite Microsoft Office par exemple, pourront aussi être considérés.

4. EXIGENCES

Conditions d'admissibilité

Seules les personnes enseignantes (corps professoral, personnes enseignantes et chargées de cours) des établissements d'enseignement supérieur du Québec sont invitées à présenter un projet dans le cadre de la présente sollicitation. Chaque projet doit être présenté en utilisant le formulaire 2025 disponible sur le site Web <https://fabriquerel.org/documentation/>.

La présentation du projet doit respecter les rubriques du formulaire et le nombre de pages (les annexes ne seront pas considérées mis à part les annexes prévues dans ce guide, la lettre d'appui et le curriculum vitae demandés dans les conditions générales de recevabilité).

Plusieurs projets provenant d'un même établissement peuvent être soumis dans le cas de cette sollicitation. Toutefois :

- Un maximum d'un (1) projet sera retenu par établissement, sauf si le jury en convient autrement;
- À l'exception d'un projet de phase 2 subséquent à un projet de phase 1, une personne responsable de projet doit attendre un an après avoir finalisé le premier projet avant de pouvoir soumettre une nouvelle demande;

5

Pour être recevable, le projet doit respecter les conditions mentionnées au tableau de la page suivante :

CONDITIONS GÉNÉRALES DE RECEVABILITÉ D'UN PROJET
le projet de REL doit s'inscrire à l'intérieur d'une activité créditée et doit cibler principalement les personnes étudiantes ;
démontrer l' expertise disciplinaire et pédagogique de la personne enseignante porteuse du projet (un CV court doit être fourni) ;
démontrer un potentiel significatif de production ou d'enrichissement d'une ou de plusieurs REL ;
recevoir l'appui formel de la direction du collège ou de la faculté ou de l'école d'affiliation de la ou des personnes qui proposent le projet, ainsi que l'engagement de cette dernière à favoriser la réalisation du projet. Cela doit se traduire, sauf exception justifiée, par la mise à disposition d'une personne bibliothécaire et d'une personne conseillère pédagogique pour soutenir le projet (binôme) ;
être réalisable en 10 mois : diffusion du projet terminé au plus tard le lundi 2 mars 2026.

Projets admissibles

Pour être admissibles, les projets de REL soumis doivent être **numériques, francophones** et doivent s'inscrire dans l'une des deux catégories suivantes et leur sous-catégorie :

Catégorie 1 – Manuel

- a) Phase 1 de création d'un manuel (démarrage)
- b) Phase 2 de création d'un manuel (complétion d'un projet existant)
- c) Adaptation et/ou traduction d'un manuel libre existant

Catégorie 2 – Notes de cours

- a) Création de notes de cours
- b) Adaptation et/ou traduction de notes de cours existantes

Pour consulter le détail des conditions particulières de chaque catégorie, voir [Annexe 1 – Détail des conditions particulières des catégories](#).

Pour consulter des exemples de médias et de REL, voir [Annexe 3 – Exemples et ressources](#).

Mardi 26 novembre 2024	Lancement de la sollicitation
Lundi 9 décembre 2024, 11h	Webinaire: Le b.a.-ba des REL : Pourquoi partager ses ressources? Cliquer ici pour s'inscrire
Mercredi 11 décembre 2024, 11h	Webinaire : Licences Creative Commons Cliquer ici pour s'inscrire
Mardi 21 janvier 2025, 12h (midi)	Séance d'information : Questions et réponses autour de la sollicitation de la fabriqueREL Cliquer ici pour s'inscrire
Lundi 10 février 2025, 12h (midi)	Date limite du dépôt des projets
Semaine du 10 mars 2025	Communication des résultats de l'évaluation des projets
Lundi 10 novembre 2025, au plus tard	Formulaire d'avancement et livraison d'un prototype avancé
Lundi 2 mars 2026	Dépôt de la REL et diffusion
Lundi 16 mars 2026	Date limite du dépôt des factures des dépenses admissibles
Lundi 30 mars 2026	Formulaire rétrospectif et bilan financier

5. FINANCEMENT

Le financement est variable selon la catégorie et l'ampleur du projet. Il se décline en fourchettes budgétaires acceptant ainsi des projets d'ampleur variable dans toutes les catégories suivantes :

- Catégorie 1 – Manuel : **entre 10 000 \$ et 15 000 \$**
- Catégorie 2 – Notes de cours : **entre 5 000 \$ et 10 000 \$**

Un budget détaillé doit être fourni dans le formulaire de présentation du projet. Suivant l'évaluation faite du projet, le comité de sélection de la fabriqueREL se réserve le droit de faire une proposition budgétaire révisée. La personne responsable du projet pourra l'accepter ou la refuser. Dans le cas d'un refus du budget révisé, le projet ne pourra être retenu.

Pour des raisons administratives, la fabriqueREL remet les fonds uniquement sous forme de remboursement de factures (p. ex.: factures d'honoraires professionnels, facture pour couvrir le remboursement d'un pourcentage de tâche d'enseignement, etc.). Par ailleurs, dans l'éventualité où un projet aurait besoin de mobiliser rapidement les fonds obtenus, l'établissement d'appartenance des responsables d'un projet pourrait avancer les fonds et être remboursé par la fabriqueREL, toujours sur présentation des factures.

Dépenses admissibles

DÉPENSES ADMISSIBLES	DÉPENSES NON ADMISSIBLES
<ul style="list-style-type: none">• Les salaires ou honoraires du personnel requis pour la réalisation du projet, incluant auxiliaire, graphiste, etc. Veuillez majorer de 15% pour avantages sociaux dans les salaires budgétés ou pour les taxes pour honoraires professionnels ;• Le dégagement d'au plus une charge de travail (libération de tâche) d'une personne enseignante ;• Les dépenses de location d'équipements informatiques si elles sont justifiées par la nature du projet.	<ul style="list-style-type: none">• Les dépenses consacrées à des tâches normalement assumées par un membre du personnel enseignant (sauf libération) ou par le personnel professionnel de l'établissement d'attache ;• Les dépenses récurrentes concernant la pérennité et la promotion du projet au terme de ce dernier ;• Toute dépense non justifiée.

6. ACCOMPAGNEMENT

Pour l'ensemble des projets financés, la ou le responsable du projet devra identifier un binôme de son établissement formé d'une personne conseillère pédagogique et d'une personne bibliothécaire, personnes qui l'accompagneront tout au long du projet. L'implication, en termes de temps de travail, est de 5 à 10 jours par personne, en fonction de leur niveau d'implication et de l'ampleur du projet. Ces personnes seront aussi secondées par des personnes professionnelles affiliées à la fabriqueREL, selon l'ampleur et la nature de la REL.

Le mandat de ces personnes-ressources est d'apporter l'expertise et le soutien nécessaire dans :

- les choix pédagogiques ;
- la création ou l'adaptation de la ressource pour que celle-ci intègre les valeurs et les composantes du libre ;
- les considérations technologiques ;
- les choix d'utilisation et de diffusion.

De plus, une série de webinaires, d'ateliers et de midis-discussions seront offerts en mode virtuel. Ces derniers s'adresseront parfois au binôme, parfois à l'ensemble des équipes REL.

Pour en savoir davantage : [chronologie de l'accompagnement](#) et <https://fabriquerel.org/trousse/>

7. ENGAGEMENTS MUTUELS

Les responsables de projet

Les responsables de projet s'engagent à :

Aspects administratifs :

- respecter et démontrer de l'ouverture concernant le service pédagogique, documentaire, technique et administratif fourni par la fabriqueREL ;
- respecter l'échéancier tel que présenté dans ce guide ;
- fournir les factures, les pièces justificatives ou les reçus au service des ressources financières de leur établissement de rattachement ou directement à la fabriqueREL afin de permettre le remboursement des dépenses engendrées.

Aspects production/promotion de la REL :

- se conformer à la Loi sur le droit d'auteur dans la REL créée ou adaptée ;
- doter leur REL d'une licence CC, ou licence similaire, qui accorde les permissions désignées par les 5R (retenir, réutiliser, réviser, remixer et redistribuer) : CC BY, CC BY-SA, CC BY-NC et CC BY-NC-SA ;
- rendre disponible le matériel source ;
- respecter les normes graphiques minimales de la fabriqueREL concernant l'emplacement du logo de la fabriqueREL, les recommandations pour la page couverture, etc. ;

- recourir à des logiciels et des formats de fichiers ouverts, répandus ou accessibles chaque fois que ce sera possible sans inconvénient majeur ;
- présenter leur projet à au moins un événement de leur choix permettant de promouvoir la REL (peut être un colloque, un symposium, une activité organisée par un ordre professionnel, etc.).

Les établissements d’attache des responsables de projet

Les établissements s’engagent à :

- soutenir les responsables de projet dans le développement, la diffusion et l’utilisation des REL produites, en particulier par la mise à disposition d’une personne bibliothécaire et d’une personne conseillère pédagogique (binôme), si la chose est possible ;
- mettre à disposition une avance de fonds nécessaire dans les cas particuliers où cela serait nécessaire au bon déroulement du projet.

La fabriqueREL

La fabriqueREL s’engage à :

- fournir aux responsables de projet ainsi qu’aux personnes professionnelles qui les soutiennent l’encadrement pédagogique, technique et administratif nécessaire tout au long des étapes de la production du matériel ;
- fournir les normes de développement relatives aux REL et proposer des modalités de fonctionnement ;
- accompagner les responsables de projet dans le processus d’édition et de publication ;
- contribuer à la diffusion des REL créées ou adaptées ainsi que leur matériel source ou, dans le cas de fichiers trop volumineux (ex. : fichiers sources de projet avec activités interactives), indiquer comment obtenir ces fichiers originaux ;
- verser aux responsables de projet le financement obtenu, sous forme de remboursements de dépenses, selon les modalités prévues à cette sollicitation.

8. ÉVALUATION des projets

Composition du comité de sélection

La sélection des projets est effectuée par des jurys créés à cette fin. Ils sont composés de gestionnaires de la fabriqueREL, de personnes conseillères pédagogiques et bibliothécaires travaillant dans les établissements partenaires de la fabriqueREL, de personnes enseignantes ayant développé des projets de REL dans les années antérieures, de personnes enseignantes issues d'établissements qui ne sont pas affiliés à la fabriqueREL et de personnes étudiantes.

Critères d'évaluation

La sélection des projets se fait en fonction des critères suivants et selon la pondération indiquée :

- Qualité pédagogique : 40 % ;
- Potentiel de réutilisation-adoption : 40 % ;
- Budget et échéancier : 20 %.

Pour consulter le détail des critères d'évaluation des catégories de projets admissibles, voir [l'Annexe 2 - Critères d'évaluation des catégories](#).

Comité de présélection

Dans l'éventualité où plus de 20 projets admissibles seraient reçus, un comité de présélection sera constitué afin de circonscrire la tâche des jurys. Le cas échéant, la composition du comité aura la même représentativité que celle des jurys. Les critères d'évaluation dans le cadre de la présélection seront les mêmes que ceux présentés à [l'Annexe 2 - Critères d'évaluation des catégories](#).

ANNEXES

Annexe 1 - Détail des conditions particulières des catégories

Annexe 2 - Critères d'évaluation des catégories

Annexe 3 - Exemples et ressources

Annexe 1 - Détail des conditions particulières des catégories

Le tableau suivant résume les distinctions principales entre les deux catégories de projets admissibles :

	Manuel	Notes de cours
Envergure	<ul style="list-style-type: none"> Grande 	<ul style="list-style-type: none"> Petite
Personnes rédactrices	<ul style="list-style-type: none"> Souvent multiples 	<ul style="list-style-type: none"> Habituellement une seule personne
Nombre de pages	<ul style="list-style-type: none"> Entre 300 et 600 pages (ou plus) Un comité de lecture est exigé 	<ul style="list-style-type: none"> Habituellement moins de 200 pages
Média	<ul style="list-style-type: none"> Le média principal est textuel Peut intégrer différentes composantes : illustrations, exercices, vidéos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Peut intégrer différentes composantes : textes, illustrations, exercices, schémas, vidéos, etc.
Sommes allouées	<ul style="list-style-type: none"> Entre 10 000 \$ et 15 000 \$ 	<ul style="list-style-type: none"> Entre 5 000 \$ et 10 000 \$

Catégorie 1 — Manuel

Le manuel est un ouvrage « [...] qui contient les éléments d'une discipline ou l'essentiel d'un programme scolaire » ([Usito](#)). Le traitement de l'information est plutôt complet et met de l'avant un corpus disciplinaire large. Souvent, on compte plus d'un auteur pour un seul manuel. Il fait aussi l'objet d'un comité de lecture. Le manuel est principalement textuel, mais peut aussi inclure différentes composantes médiatiques, interactives ou non, dont des illustrations, des exercices, des vidéos, etc.

13

La catégorie 1 — Manuel se décline en trois sous-catégories :

- Phase 1 de création d'un manuel (démarrage)
- Phase 2 de création d'un manuel (complétion d'un projet existant)
- Adaptation et/ou traduction d'un manuel libre existant

a) Phase 1 de création d'un manuel (démarrage)

La fabriqueREL se veut être un incubateur pour soutenir les premières étapes de création d'un manuel.

Pour soumettre un projet de phase 1 , il faut :	À l'échéance, les étapes réalisées sont :
<ul style="list-style-type: none"> Définir les objectifs du manuel, le public et les programmes ciblés ; Définir la démarche d'apprentissage (logique d'un chapitre à l'autre) ; Présenter une table des matières provisoire (Annexe du formulaire de projet) ; S'engager à poursuivre le projet une fois la phase 1 complétée. 	<ul style="list-style-type: none"> Table des matières définitive ; Rédaction d'au moins 50 % du contenu complet du manuel ; Mise en place d'une équipe de relecture pour ce qui aura été rédigé ; Rendre disponibles les travaux réalisés, à moins que la personne responsable juge que le travail effectué dans cette phase ne soit pas suffisamment finalisé pour être utilisé.

Exemples 2022-23 :

- [Projet 1 \(informatique\): apprendre à coder](#)
- [Projet 2 \(gestion\) : la démarche entrepreneuriale](#)

Phase 2 de création d'un manuel (complétion d'un projet existant)

La fabriqueREL se veut être un soutien dans les dernières étapes liées à la création d'un manuel.

Pour soumettre un projet de phase 2 , il faut :	À l'échéance, les étapes réalisées sont :
<ul style="list-style-type: none">• Indiquer les objectifs du manuel, le public et les programmes ciblés ;• Indiquer la démarche d'apprentissage (logique d'un chapitre à l'autre) ;• Présenter une table des matières provisoire (voir la section « Annexe – Table des matières » du formulaire de dépôt de projet) ;• Fournir un lien d'accès vers la version la plus à jour ;• Démontrer que le manuel actuel comporte un contenu déjà rédigé à 50 % ou plus.	<ul style="list-style-type: none">• Terminer la rédaction ;• Intégrer des sections pédagogiques et interactives (quiz, exercices, etc.) ;• Former une équipe de relecture ;• Effectuer les ajustements nécessaires ;• Soumettre le manuel à une révision linguistique ;• Collaborer aux dernières étapes de diffusion.• Rendre disponibles les travaux réalisés.

Exemple 2021-22 :

- [Projet 4 \(sciences sociales\) : méthodes quantitatives en sciences sociales : un grand bol d'R](#)

Exemples 2022-23 :

- [Projet 3 \(mathématiques\) : calcul multivariable : une approche libre](#)
- [Projet 4 \(mathématiques\) : algèbre linéaire : intuition et rigueur](#)
- [Projet 6 \(génie\) : analyse et conception de logiciels](#)

b) Adaptation et/ou traduction d'un manuel libre existant

Pour soumettre un projet d'adaptation et/ou de traduction d'un manuel libre existant, il faut :

- avoir déjà ciblé le manuel à traduire ou à adapter (voir les suggestions de portails et banques de REL en annexe 3 du présent document à la section *Portails et banques* de REL) ;
- préciser la liste des adaptations souhaitées et identifier quelles seront les ressources humaines et financières nécessaires ;
- présenter une table des matières provisoire (voir la section « Annexe – Table des matières » du formulaire de dépôt de projet) ;
- si des adaptations importantes sont à réaliser, prévoir la formation d'une équipe de relecture.

Exemple 2022-23 :

- [Projet 5 \(administration\) : Excel : une introduction en administration des affaires](#)

Catégorie 2 — Notes de cours

Les notes de cours sont l'appellation donnée à un « ouvrage constitué d'un ensemble de notes, de textes, d'extraits d'œuvre, colligés par [une personne enseignante] et servant de document de référence pour les [personnes] étudiant[e]s d'un cours d'enseignement supérieur. » ([OQLF](#)).

Le traitement de l'information est plutôt contextualisé au cours dispensé par la personne qui collige les notes de cours. Généralement, une seule personne (enseignante ou responsable du cours) en fait la rédaction. Les notes de cours peuvent inclure différentes composantes, interactives ou non, dont des illustrations, des exercices, des vidéos, etc.

La catégorie 2 — Notes de cours se décline en deux sous-catégories :

- a) création de notes de cours
- b) adaptation et/ou traduction de notes de cours existantes

Pour soumettre un projet dans la catégorie 2, il faut indiquer dans le formulaire :

- la ou les ressources (notes de cours) à traduire et/ou à adapter et préciser l'ensemble des adaptations souhaitées ;
- un hyperlien vers un extrait ou l'ensemble du matériel déjà existant pouvant servir de base au projet de création ou d'adaptation de notes de cours (un atout).

Exemples 2022-23 :

- [Projet 7 \(génie\) : intégration de l'électronique aux espaces immersifs](#)
- [Projet 9 \(informatique\) : Maitriser le développement sous Google Earth Engine](#)
- [Projet 12 \(santé\) : Préparation à la simulation clinique haute-fidélité](#)

Annexe 2 - Critères d'évaluation des catégories

Catégorie 1 – Manuel

Catégorie 2 – Notes de cours

QUALITÉ PÉDAGOGIQUE (40 %)

1. La personne **ENSEIGNANTE** a les **APTITUDES** pour mener à bien le projet.

- Elle a des connaissances ou expériences en design pédagogique pouvant contribuer à la qualité du projet.

2. Le **PUBLIC CIBLE** et le **BESOIN** pédagogique sont bien **CERNÉS**.

- Le public cible est suffisamment détaillé pour aider à la réalisation du projet.
- La description du besoin et du contexte pédagogique est précise et repose sur des lacunes ou des problèmes réels et importants.

3. Le **PROJET** est bien **DÉFINI** et les **QUALITÉS PÉDAGOGIQUES** du projet sont bien **DÉMONTRÉES**.

- L'objectif pédagogique du projet satisfait le besoin ciblé.
- La description du projet démontre un bon alignement pédagogique (objectif pédagogique vs stratégies pédagogiques vs outils et médias).
- Les impacts anticipés sur l'apprentissage ou sur les pratiques d'enseignement sont réalistes et signifiants.
- Le projet est bien structuré et segmenté (table des matières).

16

POTENTIEL DE RÉUTILISATION-ADOPTION (40 %)

4. Il sera **FACILE** de **RÉUTILISER** la REL.

- Le potentiel d'adoption par d'autres personnes enseignantes est grand (p. ex. : réseau disciplinaire, autre programme, interordre) : besoin partagé, sujet d'intérêt commun.
- Le traitement médiatique (p. ex. : texte, images, schémas, etc.) et les choix technologiques permettent facilement l'adaptation et la réutilisation par d'autres personnes enseignantes.
- Le projet prévoit une documentation à l'intention des personnes enseignantes facilitant l'utilisation et la modification de la REL (fiche d'utilisation).
- Le projet offre un potentiel d'utilisation enrichissante par les personnes étudiantes, permet une économie aux personnes étudiantes ou améliore l'accès aux ressources utilisées.

BUDGET et ÉCHÉANCIER (20 %)

5. Le **PLAN D'ACTION** est **ADÉQUAT**.

- Au regard de l'ampleur des travaux à réaliser et de leur complexité.
- Au regard des personnes impliquées, incluant la présence possible d'une personne étudiante déjà identifiée.
- Au regard de la durée estimée du projet.
- Au regard des coûts de production (traduction, révision linguistique, mise en page, etc.).

Annexe 3 - Exemples et ressources

Exemples de manuels et de notes de cours francophones diffusés sous licences ouvertes

- Aubin-Horth, N. (2023). *Écophysiologie évolutive*. Université Laval. CC BY-NC-SA.
<https://pressbooks.etsmtl.ca/ecoevolutive/>
- Sénéchal, D. (2020). *Relativité générale*. Université de Sherbrooke. CC BY-NC.
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17058>
- Bachand, M., Bélanger, É., Lemelin, N. et Boivin, N. (s. d.). *Réorganisations et planification fiscale*. (Édition 2021-2022). FISCALITÉuqtr.ca. CC BY-NC-SA.
https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC1730/F578905434_FEIII.pdf
- Turcotte, J.-S. et Turcotte, P. (2022). *Algèbre linéaire : Intuition et rigueur: Version préliminaire*. Cégep Gérald-Godin. CC BY-SA.
<https://jeansebastienturcotte.github.io/ALIR/alir.html>
- Brutus, S. et Baronian, N. (2020). *Human Resources Management – Canadian Edition*. Department of Management, John Molson School of Business, Concordia University. CC BY-NC-SA.
<https://opentextbooks.concordia.ca/hrmcanadian/>
- Roy, K., Focsaneanu, K.-S., Thomas, J. M. et Zeghal, M. (s. d.). *La chimie générale pour les Gee-Gees*, Université d'Ottawa. CC BY-NC-SA.
<https://ecampusontario.pressbooks.pub/genchempourlesgeegees/>
- Villeneuve, S. (2017). *Wikipédia en éducation : Guide pour une utilisation optimale de l'encyclopédie libre par les étudiants, enseignants et autres intervenants en éducation*. Wikibooks. CC BY-SA.
https://fr.wikibooks.org/wiki/Wikip%C3%A9dia_en_%C3%A9ducation

17

Portails et banques de REL

Voici une liste non exhaustive de banques et portails spécialisés dans les manuels libres, pour la plupart en langue anglaise. Ces ressources peuvent aider à repérer des manuels ou notes de cours en vue de déposer un projet de traduction et adaptation.

BCcampus : Organisation financée par des fonds publics pour l'encadrement sur l'éducation ouverte dans les institutions postsecondaires en Colombie-Britannique.

Openstax : Organisme à but non lucratif rattaché à l'Université Rice. Leur mission est d'améliorer l'accès à l'éducation et l'apprentissage pour tous, entre autres, en rendant disponibles des ressources éducatives libres, principalement des manuels.

Open Textbook Library : Fait partie du Open Education Network, un réseau d'éducation ouverte affilié à University of Minnesota's College of Education and Human Development.

Wikibooks : Fait partie de l'offre de *Wikimedia project* et se présente comme étant la collection de manuels à contenu ouvert que tout le monde peut éditer.

Pour plus d'information, consulter la page *Trouver des Ressources éducatives libres (REL)* par type de document (UQAM) : <https://uqam-ca.libguides.com/c.php?g=736276&p=5303535>

Outils ou médias pour soutenir la rédaction (plateforme pour autoédition)

- Low/Medium tech
 - MS Word ou autre logiciel de bureautique ;
 - Wikipedia ou Wikiversité dans le cas de certains projets de notes de cours ;
 - Pressbooks ;
 - Wikibooks.
- High tech
 - Markdown / RMarkdown ;
 - Quarto;
 - GitHub.
- Tout autre outil, média ou programme permettant de fixer du contenu dédié à la lecture (textuel).

Informations concernant des services professionnels variés

La révision linguistique peut être effectuée à forfait, à l'heure ou au mot, en fonction de la nature et de l'ampleur de la tâche. Ce sera à discuter avec la personne qui effectuera la tâche en plus des points suivants : rédaction neutre, au « nous » ou au « on », le temps de verbe (présent, impératif, futur, etc.), rédaction épiciène ou inclusive (s'en remettre aux normes de votre établissement d'enseignement), révision ou non des termes dans une langue autre que le français ainsi que des termes techniques, révision des références et de la bibliographe, etc.

Le format médiatique (p. ex. Word vs PDF) aura aussi un impact sur le prix de révision. En effet, selon l'ampleur du projet, les prix peuvent varier grandement et aller de 800 \$ à 5 500 \$ plus les taxes. Au besoin, l'équipe de la fabriqueREL pourra vous suggérer des noms de personnes spécialisées en révision linguistique ainsi qu'une procédure pour faire une soumission.

Concernant le graphisme, les taux horaires varient entre 80 \$ et 110 \$ de l'heure. Il faut prévoir un à deux cycles de rétroaction afin d'arriver à une proposition satisfaisante. Le graphisme peut être nécessaire pour une page couverture, pour l'ajout d'éléments graphiques qui permettent d'unifier les différentes sections de la ressource ou pour bonifier certains éléments visuels. À défaut d'engager une personne professionnelle, il serait envisageable d'engager une personne étudiante en graphisme ou encore une personne étudiante responsable du dossier graphisme.